

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании Педагогического
Совета от «02» августа 2023 г.
Протокол № 3

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор АНО ДПО «МИРО»
А.А. Чесноков
«02» августа 2023 г.



**Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации
«Специфика коррекционно-развивающей работы с детьми с
нарушением слуха и детьми после кохлеарной имплантации»**

(«профиль: нарушения слуха»)

36/72 ч.

г. Москва
2023г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа повышения квалификации **«Специфика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха и детьми после кохлеарной имплантации»** как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа повышения квалификации **«Специфика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха и детьми после кохлеарной имплантации»** предназначена для повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих свою деятельность **по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями слуха»** и разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы повышения квалификации **«Специфика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха и детьми после кохлеарной имплантации»** (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022);
- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (ред. от 01.09.2021);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" № 136н от 13.03.2023 г. (рег. № 1621);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (ред. от 31.05.2011);
- Приказ Минобрнауки РФ от 1.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (С изменениями и дополнениями от 15 ноября 2013 г.);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06).

1.2. Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, требования к результатам освоения программы, учебный план, календарный график учебного процесса, рабочую

программу ПМ, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию.

Цель реализации программы повышения квалификации: получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование компетенций педагогического работника, необходимых для профессиональной деятельности в рамках квалификации «Учитель-дефектолог» (профиль :нарушения слуха).

Задачи обучения:

1. Приобретение обучающимися знаний о специфике коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха и детьми после кохlearной имплантации;
2. Совершенствование компетенций специалистов по проведению диагностики нарушений слуха;
3. Приобретение знаний о развитии слухового восприятия у слабослышащих детей и детей после кохlearной имплантации;
4. Получение слушателями систематизированных знаний и умений об игровых приемах в работе с детьми с нарушением слуха, слухового восприятия и детьми после кохlearной имплантации.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Реализация программы предполагает теоретическую подготовку.

Трудоемкость программы: 36/72 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

Категория слушателей – лица, работающие или планирующие работать по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями слуха».

Требования к уровню образования слушателей: к освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности;
- 2) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки", "Психологические науки" и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению деятельности.

Форма итоговой аттестации: дифференцированный зачет.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе повышения квалификации

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

2.2 Наименование вида профессиональной деятельности выпускника:

– Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.3 Основная цель вида профессиональной деятельности:

– Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).

2.4 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Специфика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха и детьми после кохlearной имплантации»

№	Компетенции	Код компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
1	Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.
2	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
Профессиональные компетенции		
3	Способность к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушением слуха	ПК-1

В результате освоения программы повышения квалификации «Специфика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха и детьми после кохlearной имплантации» слушатель должен:

знать:

- медицинские и педагогические классификации нарушений слуха;
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха разных возрастных групп и способы их реализации;
- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с нарушениями слуха;

уметь:

- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями слуха;
- применять педагогические технологии профилактики прогрессирующего нарушения слуха и речи, преемственности поведенческих нарушений у обучающихся с нарушением слуха;
- подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями слуха.

3. Учебный план

3.1 Учебный план программы повышения квалификации «Специфика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха и детьми после кохлеарной имплантации»

№ п/п	Название модулей, разделов	Общая трудоем- кость (ак. часов)	Лекции	Практи- ческая работа	Самосто- ятельна- я работа	Форма аттестации	Код формируе- мой компетен- ции (ее части)
1	ПМ «Специфика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха и детьми после кохлеарной имплантации»	34/70	24/56	2/2	8/12	зачет	ОПК-5 ОПК-6 ПК-1
2.	Итоговая аттестация	2/2	-	2/2	-	Диф. Зачет	
	Итого	36/72	24/56	4/4	8/12		

3.2 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей, разделов	Кол-во часов			
		всего	лк	пз	ср
1	ПМ «Специфика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха и детьми после кохлеарной имплантации»	34/70	20/54	2/2	12/14
1.1	Раздел 1. Обследование детей с нарушением слуха	18/30	12/24	-	6/6
1.2	Раздел 2. Специфика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха и детьми после кохлеарной имплантации	14/38	8/30	-	6/8
1.3	Промежуточная аттестация по ПМ	2/2	-	2/2	-
2	Итоговая аттестация	2/2	-	2/2	-
	Итого	36/72	28/54	4/4	4/14

3.3 Календарный учебный график

Трудоемкость программы: 36ч.

№ п/ п	Наименование модуля	Вид подготовки	Кол-во уч. часов					Итого часов
			1 ден ь	2 день	3 день	4 день	5 день	
1.	ПМ «Специфика коррекционно- развивающей работы с детьми с нарушением слуха и детьми после кохlearной имплантации»	Аудиторная работа	6	4	4	4	4	22
		Самостоятел ьная работа	2	4	4	2	-	12
2.	Итоговая аттестация						2	2
Итого часов: 36								

Трудоемкость программы: 72ч.

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Порядковые номера недель		Итого часов
			1неделя	2неделя	
1.	ПМ «Специфика коррекционно- развивающей работы с детьми с нарушением слуха и детьми после кохlearной имплантации»	Аудиторная работа	30	26	56
		Самостоятельная работа	10	4	14
2.	Итоговая аттестация			2	2
Итого часов 72					

4. Требования к условиям реализации программы

4.1. Организационно-педагогические условия

- Наличие оборудованных кабинетов для теоретического и практического обучения;
- наличие СДО;
- Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей.
- Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

4.2. Требования к кадровому обеспечению программы

Педагогические работники, реализующие программу должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Требования к квалификации преподавателя: высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

Требования к квалификации старшего преподавателя: Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

4.3. Информационно-методические условия реализации программы

- учебный план,
- календарный учебный график;
- рабочие программы ПМ;
- методические материалы, разработки и контрольно-оценочные средства.

4.4. Материально-технические условия реализации программы.

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):

- АРМ преподавателя
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»,
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Реализация программы обеспечивается доступом каждого слушателя к ЭИОС Института, а также базам данных и библиотечным фондам.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронным версиям всех учебно-методических материалов.

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе в части санитарно-гигиенических условий процесса обучения, комфортных санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонтов, а также образовательной среды, адекватной контингенту слушателей.

4.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Слушатели имеют возможность широкого доступа к электронным информационно-методическим материалам и электронному библиотечному фонду.

Основная литература:

1. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология: учебник для вузов / Т. Г. Богданова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 235 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07055-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/515508>

Дополнительная литература

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 377 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06357-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/515712>
2. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 235 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09112-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/515847>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочно-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1 Контроль и оценка достижений слушателей

Контроль и оценка достижений включает: текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по профессиональным модулям и итоговую аттестацию.

Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения ПМ.

Основной формой промежуточной аттестации по ПМ является недифференцированный зачет.

Оценка, полученная на зачете, заносится в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

5.2 Организация итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе ПК «Специфика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха и детьми после кохлеарной имплантации» проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочими программами ПМ
- методическими рекомендациями по организации внеаудиторной работы слушателей.
- материалами (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО МИРО

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Профессионального модуля (ПМ) «Специфика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха и детьми после кохлеарной имплантации»

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи ПМ, требования к результатам освоения

Цель реализации программы ПМ: получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование компетенций педагогического работника, необходимых для профессиональной деятельности в рамках квалификации «Учитель-дефектолог» («нарушения слуха»).

Задачи обучения:

1. Приобретение обучающимися знаний о специфике коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха и детьми после кохлеарной имплантации;
2. Совершенствование компетенций специалистов по проведению диагностики нарушений слуха;
3. Приобретение знаний о развитии слухового восприятия у слабослышащих детей и детей после кохлеарной имплантации;
4. Получение слушателями систематизированных знаний и умений об игровых приемах в работе с детьми с нарушением слуха, слухового восприятия и детьми после кохлеарной имплантации.

В результате освоения ПМ «Специфика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха и детьми после кохлеарной имплантации» слушатель должен:

знать:

- медицинские и педагогические классификации нарушений слуха;
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха разных возрастных групп и способы их реализации;
- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с нарушениями слуха;

уметь:

- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями слуха;
- применять педагогические технологии профилактики прогрессирования нарушений слуха и речи, преемственности поведенческих нарушений у обучающихся с нарушением слуха;

– подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями слуха.

Код компетенции (ее части), подлежащей совершенствованию: ОПК-5, ОПК-6, ПК-1.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 34/70 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 22/56 часов;
самостоятельной работы обучающегося -12/14 часов.

1.3 Тематический план и содержание ПМ

Наименование разделов ПМ	Трудоемкость программы 36ч.			Трудоемкость программы 72ч.				
	Содержание учебного материала	Объем часов			Содержание учебного материала	Объем часов		
		ЛК	ПЗ	СР		ЛК	ПЗ	СР
Раздел 1. Обследование детей с нарушением слуха	1. Как не пропустить нарушение слуха у ребёнка. Медицинская и педагогическая диагностика	12	-	6	1. Как не пропустить нарушение слуха у ребёнка. Медицинская и педагогическая диагностика	24	-	6
Раздел 2. Специфика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха и детьми после кохlearной имплантации	1. Секреты работы дефектолога с детьми с нарушением слуха 2. Развитие слухового восприятия у слабослышащих детей и детей после кохlearной имплантации 3. Восприятие, различение и опознавание неречевых звуков и речевых единиц в работе со слабослышащими детьми и детьми после кохlearной имплантации 4. Работа над	8	-	6	1. Секреты работы дефектолога с детьми с нарушением слуха 2. Развитие слухового восприятия у слабослышащих детей и детей после кохlearной имплантации 3. Восприятие, различение и опознавание неречевых звуков и речевых единиц в работе со слабослышащими детьми и детьми после кохlearной имплантации 4. Работа над	30	-	8

	<p>пониманием обращённой речи и вопросов со слабослышащими детьми и детьми после кохлеарной имплантации</p> <p>5. Игровые приемы в работе с детьми с нарушением слуха, слухового восприятия и детьми после кохлеарной имплантации</p>			<p>пониманием обращённой речи и вопросов со слабослышащими детьми и детьми после кохлеарной имплантации</p> <p>5. Игровые приемы в работе с детьми с нарушением слуха, слухового восприятия и детьми после кохлеарной имплантации</p> <p>6. Особенности развития слухового восприятия и формирования произношения у детей после кохлеарной имплантации</p> <p>7. Формирование у детей с нарушением слуха, в том числе после КИ, полноценной красивой речи при помощи пения</p> <p>8. Совместная деятельность психолога и сурдопедагога по развитию и коррекции когнитивного развития детей с нарушениями слуха</p>			
зачет	Выполнение тестовых заданий		2	Выполнение тестовых заданий			2
Всего по ПМ			34				70

1.4. Условия реализации ПМ

Реализация программы ПМ предполагает наличие учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):

- АРМ преподавателя
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»,
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Реализация программы ПМ обеспечивается доступом каждого слушателя посредством сети Интернет, а также базам данных и библиотечным фондам, электронным версиям всех учебно-методических материалов Института.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

1.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Основная литература:

1.Богданова, Т. Г. Сурдопсихология: учебник для вузов / Т. Г. Богданова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 235 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07055-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/515508>

Дополнительная литература

1.Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 377 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06357-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/515712>

2.Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. -2-е изд., перераб. и доп. - Москв : Издательство Юрайт, 2023. - 235 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09112-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/515847>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочно-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

2. Контроль и оценка результатов освоения ПМ

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в

процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения модуля в форме недифференцированного зачета в виде тестирования.

Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– медицинские и педагогические классификации нарушений слуха;– общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха разных возрастных групп и способы их реализации;– направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с нарушениями слуха; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями слуха;– применять педагогические технологии профилактики прогрессирования нарушений слуха и речи, пропедевтики поведенческих нарушений у обучающихся с нарушением слуха;– подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями слуха.	<p><i>Экспертная оценка тестовых заданий</i></p>

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме недифференцированного зачета по ПМ «Специфика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха и детьми после кохлеарной имплантации»

Промежуточная аттестация по ПМ «Специфика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха и детьми после кохлеарной имплантации» проводится в виде недифференцированного зачета в форме тестирования.

Примеры тестовых заданий

1. Выберите правильный ответ. Какие перечисленные затруднения связаны с особенностями речи слабослышащих детей:

1. недостаточным, а подчас и очень резким нарушением представления о звуковом составе слова
2. ограниченным запасом слов и неточным подниманием значений известных ребенку слов
3. недоразвитием грамматического строя речи и непониманием значений грамматических форм
4. **Все ответы верны**

2. Показания для кохлеарного импланта:

1. Двусторонняя хроническая сенсоневральная глухота
2. Отсутствие противопоказаний к проведению операции под общим наркозом
3. Наличие возможности заниматься с сурдопедагогом и родителями
4. **Все ответы верны**

3. Противопоказания для Кохлеарного импланта:

1. **Психические заболевания и грубые неврологические нарушения**
2. Отсутствие эффекта от пользования оптимально подобранным Слухового аппарата
3. Плохое зрение

4. Бинауральная кохлеарная имплантация обеспечивает:

1. Суммацию громкости сигналов
2. Исключение эффекта «Тени головы»
3. Бинауральный слух
4. **Все ответы верны**

5. Верботональный метод:

1. **Фонетическая ритмика**

2. Зарядка для головы
3. Дыхательные упражнения в сочетании с танцем

6. Цель метода музыкальной стимуляции для детей с нарушением слуха:

- 1. Развитие чувства ритма**
2. Развитие выносливости
3. Тренировка волевых качеств

7. Знакомство детей с нарушениями слуха в ходе предметно-практической деятельности с правилами работы в коллективе, оказания помощи товарищу, аккуратной работы и т.п. - пример реализации

1. Развивающей функции предметно-практической деятельности
2. Формирующей функции предметно-практической деятельности
- 3. Воспитательной функции предметно-практической деятельности**

8. Учитель раскладывает перед учеником таблички с записанными на них фразами и дает инструкцию: «*Слушай по порядку*». Указывая на соответствующую табличку, *предъявляет фразу на слух (за экраном)*. Ученик воспроизводит фразу. Аналогично проводится работа с оставшимся речевым материалом. Данная методика работы применяется учителем на этапе

- 1. Восприятия речевого материала**
2. Различения речевого материала
3. Оpoznания речевого материала

9. Протез, позволяющий компенсировать потерю слуха с выраженной или тяжелой степенью нейросенсорной тугоухости – это

1. Слуховой аппарат
- 2. Кохлеарный имплант**
3. Аппарат звукоусиливающий воздушной и костной проводимости и вибротактильного восприятия

10. Формирование у ребенка умения дифференцировать на слух знакомый по звучанию речевой материал в ситуации ограниченного наглядного выбора (ребенок *знает, что* он будет слушать, но *не знает в какой последовательности*) – цель такого этапа формирования слуховых представлений, как

1. Восприятие речевого материала
- 2. Различение речевого материала**
3. Распознавание на слух речевого материала

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
Более 20 %	Зачтено
менее 20%	Не зачтено

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «**Специфика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха и детьми после кохлеарной имплантации**» проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам собеседования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость.

Примеры тестовых заданий

1. Первая степень тугоухости:

- А. 26-40дБ**
- Б. 56-70 дБ
- В. 41-55 дБ

2. Легкая степень слабослышания это восприятие разговорной речи на уровне :

- А. 4-6 м
- Б. 6-8 метров**
- В. 2-4 м
- Г. до 2 м

3. Какую педагогическую систему обучения глухих использует современная сурдопедагогика? Выберите правильное утверждение:

- А. система обучения глухих на основе словесной речи.
- Б. система обучения глухих на основе билингвистического подхода
- В. Все ответы верны**

4. Причины трудности понимания объяснений учителя у детей с нарушением слуха:

А. Бедность словарного запаса

Б. ребенок плохо видит

В. не умеет читать

Д. все ответы верны

5. Приемы помощи при затруднении усвоения первоначальной грамоты у детей с нарушениями слуха:

А. раннее обучение грамоте

Б. использование синтетического метода обучения

В. Все ответы верны

6. Причины затруднения в понимании прочитанного текста у детей с нарушениями слуха:

А. несоответствие индивидуального акустического образа слова и его графического образа

Б. нарушения в речевой сфере (тяжелые нарушения речи)

В. Нарушения в моторной сфере (нарушения опорно-двигательного аппарата).

7. Чем обусловлена нейросенсорная глухота (тугоухость):

А. повреждением волосковых клеток в улитке

Б. повреждением слухового нерва

В. различные повреждения барабанной перепонки

8. Чем обусловлена кондуктивная глухота (тугоухость):

А. недоразвитие слухового прохода

Б. повреждением волосковых клеток в улитке

В. различные повреждения барабанной перепонки

Г. Правильный ответ А и В

Д. Правильный ответ Б и А

9. Из чего состоит внешняя часть устройства кохлеарного импланта:

А. Микрофон и речевой процессор

Б. Антенна передатчика с микрокомпьютером

10. Речевой процессор кохлеарного импланта осуществляет:

А. кодирование акустического сигнала в последовательность электрических импульсов

Б. пропускает ток в барабанную перепонку

В. анализируются звуки окружающей среды

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Вид работы: Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.

2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.

3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.

4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.

5. Составление опорного конспекта.